

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №78 имени А.С.Пушкина»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  _____ Федотова Т.Ю. Протокол № 1 от « 29 » 08. 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МАОУ «Лицей №78 им.А.С.Пушкина»  _____ Григорьев М.Ю. Приказ № 112 от « 29 » 08. 2025 г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Педагогическое объединение «Горячие сердца»**

Направленность: **социально-педагогическая**  
Возраст обучающихся: **13-15 лет**  
Срок реализации программы: **1 год**

оставитель: Зданович Нина  
Александровна, руководитель  
объединения

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Вступление

Вожатый от слова "вожак" - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия). Вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Эта профессия заставляет оставаться детьми, жить с широко открытыми глазами, распахнутым сердцем и мечтающей душой. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимыми в дальнейшей жизни.

## Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическое объединение «Горячие сердца» относится к социально-педагогической направленности дополнительных общеобразовательных программ.

## Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

## Актуальность программы

Летние каникулы – это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой провести свой досуг. Но, как известно, далеко не все ребята знают и умеют делать свое свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению у современных подростков самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры, посещение дискотек и «тусовок» или просто безделье. А ведь именно этот возрастной период для подростка является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, в современном динамичном мире, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Именно от того какие на данном этапе подросток приобретет знания и умения, зависят его дальнейшие шаги в самореализации и выборе жизненного пути.

Именно поэтому, разрабатывая данную программу, важно исходить из необходимости показать подростку один из способов организации собственного досуга (в роли помощников воспитателей - вожатых в лагере), научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации

	<p>(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);</p> <p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),</li> <li>• О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),</li> </ul>
--	---

Социальный заказ	<p><b>Педагогическая целесообразность</b> обусловлена тем, что занятия по программе развивают организаторские способности детей, улучшают эмоциональное состояние детей. Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.</p>
Поручение общеобразовательного учреждения	<p>В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина» имеется материально-техническая база</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещение для занятий</li> <li>• Канцтовары</li> <li>• Аудио-видеоаппаратура</li> <li>• Компьютер, проектор</li> <li>• Плакаты, отличительные знаки – банданы, пилотки, галстуки</li> </ul>

	<p><b>Инновационная деятельность</b></p> <p>Анализ материалов научных исследований, педагогического опыта, бесед с родителями показало необходимость развития творческой активности, увеличения двигательной активности. Занимаясь педагогической деятельностью, подростки участвуют в общественной жизни, помогают разрешить конфликты в социуме, приносят пользу окружающим. Учащиеся вовлечены в различные акции, мероприятия, оказывают помощь нуждающимся. В ходе реализации проектов обучающимся гарантирована возможность самим организовать и проводить игровые программы, творческие мастерские, мастер-классы.</p>
	<p>Другие общеобразовательные учреждения могут использовать данную программу в связи с тем, что она имеет социальную направленность, способствует духовному и нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Наши ребята приобретают такие духовно-нравственные качества, как милосердие, терпимость, трудолюбие, самодисциплина, чувство долга и ответственности. Мы понимаем ценность человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, доброжелательности, способности к состраданию и сопереживанию.</p>
<p><b>Реализация в учреждении</b></p>	<p>Программа реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»</p>
<p><b>Принципы сетевого партнерства</b></p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогическое объединение «Горячие сердца» реализуется совместно с ДЮЦ №14 города Набережные Челны Республики Татарстан</p>
<p><b>Цель программы</b></p> <p><b>Реализация творческого потенциала и организаторских способностей обучающихся через подготовку к вожатской работе.</b></p> <p>Формирование и развитие творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических способностей обучающихся посредством волонтёрской деятельности.</p> <p>Формирование высокоравнственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.</p>	

<b>Задачи программы</b>	<p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>-воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;</p> <p>формировать положительную «Я-концепцию»: положительную само-оценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества;</p> <p>формировать культуру поведения;</p> <p>-способствовать личностному и профессиональному самоопределению.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <p>развивать у обучающихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении;</p> <p>формировать навыки социального взаимодействия;</p> <p>развивать коммуникативные способности;</p> <p>-развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;</p> <p>-формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков).</p> <p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <p>-сформировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;</p> <p>-сформировать знания о технологиях организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;</p> <p>-научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p><b>В результате реализации данной программы</b> планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:</p> <p><b><i>Обучающиеся будут уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;</li> <li>- аргументировано отстаивать свою позицию;</li> <li>- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;</li> <li>- издавать агитационную печатную продукцию;</li> <li>- принимать общечеловеческие ценности.</li> </ul>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p><b><u>Прогнозируемый уровень освоения программы</u></b></p> <p>К концу обучения по программе «Педагогическое объединение «Горячие сердца » старшеклассники должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приемами эффективного общения.</li> <li>2. Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности возрастного развития детей младшего и среднего школьного возраста и подростков;</li> <li>• Нормативно-правовые основы работы вожатого;</li> <li>• Особенности временного детского коллектива;</li> <li>• Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;</li> <li>• Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;</li> <li>• Возможности игры;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации самоуправления в школе и в лагере;</li> <li>• Основы безопасности жизни и здоровья детей.</li> </ul> <p>3. Уметь:</p> <p>Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);</p> <p>Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)</p> <p>Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми</p> <p>Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность</p> <p>Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.</p> <p><b>Формы подведения итогов</b></p> <p>Участие в конкурсе вожатского мастерства.</p>
--	--

<b>Педагогические принципы реализации программы</b>	<p><b>Программа строится на следующих дидактических принципах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям</li> <li>• наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;</li> <li>• научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;</li> <li>• «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.</li> <li>•</li> </ul> <p>Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности. Содержание программы строится по модульному принципу, предполагающему деятельность по принципу «от простого к сложному». Программа частично предполагает дистанционный формат обучения, предполагающий заочное общение с окружающими (социальные сети).</p> <p><b>Содержание разделов</b></p> <p><b>Планирование и организация деятельности вожатого</b>  <b>Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в отряде</b>  <b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря.</b>  <b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей</b></p> <p><b>Игровая деятельность в лагере</b></p> <p><b>Планирование воспитательной работы</b>  <b>Методическая копилка</b></p> <p><b>Мастер -классы</b></p> <p><b>Сценическая деятельность</b></p>
---	---

<b>Характеристика обучающихся по программе</b>	<p>Вожатый-проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый-человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Данная программа ориентирована на подготовку школьных вожатых, она направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося. Возраст: от 14 до 16 лет. Наполняемость-15 чел.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе 1 год.</p>
<b>Формы и режим занятий по программе</b>	<p>В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность.</p>
<b>Структура занятий</b>	<p><b>Структура занятия:</b></p> <p><b>I этап.</b> Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.</p> <p><b>II этап.</b> Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели и задач занятия.</li> <li>• Создание мотивации предстоящей деятельности.</li> <li>• Получение и закрепление новых знаний.</li> <li>• Физкультминутка.</li> <li>• Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.</li> </ul> <p><b>III этап.</b> Заключительная часть.</p> <p>Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Личностные результаты</b> освоения программы «Горячие сердца» должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;</li> <li>- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты</b> освоения программы «Юные волонтёры» проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширении круга приёмов составления разных типов плана;</li> <li>- расширении круга структурирования материала;</li> <li>- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;</li> <li>- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);</li> <li>- умении организовывать волонтёрскую деятельность;</li> <li>- способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.</li> </ul> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;</li> <li>- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;</li> <li>- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- формирование толерантности – организация досуга учащихся</li> </ul>
<b>Форма проверки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> собеседование;</li> <li>• <input type="checkbox"/> практические работы в ходе занятий;</li> <li>• <input type="checkbox"/> практические работы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> создание программы по организации летнего отдыха школьников;</li> </ul>
<b>Способ оценки результатов освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося;</li> <li>- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы;</li> <li>- выставка готовых работ;</li> <li>- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> </ul>
<b>Способ фиксации достижения планируемых результатов</b>	<p>Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года, итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.</p> <p>Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале. <u>Входная диагностика:</u></p> <p><u>1 балл</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.</li> <li>• Или/и имеет трудности при выполнении задания</li> </ul> <p>Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.</p> <p><u>2 балла</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.</li> </ul> <p>Обладает навыками организации общественной работы.</p> <p>Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.</p> <p><u>3 балла</u></p> <p>А)Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.</p> <p>Б)Обладает навыками правильной и быстрой организации</p>

	<p>общественной работы.</p> <p>В)Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.</p> <p><u>Диагностическая карта (оформляется в таблицу)</u></p> <p>В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.</p> <p>Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.</p> <p>Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.</p> <p>Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.</p> <p>Форма для таблицы: Группа № , Фамилия Имя, Входная диагностика, Промежуточная диагностика, Итоговая диагностика</p>
<b>Формы контроля и подведения итогов реализации программы</b>	Итоговая аттестация соответствует локальным нормативным актам организации. Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»
<b>Формы итоговой аттестации</b>	Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита проекта, устный журнал, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и
<b>Оценочные средства</b>	Эссе, устное высказывание, практическая работа

#### Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1.	<b>Планирование и организация деятельности вожатого</b>	1.Планирование и организация деятельности вожатого	1	18.09		РЭШ, Яндекс
2.	<b>Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в отряде.</b>		1	15.09		ЦОК, Яндекс
2.1		2.Основы первой доврачебной помощи.	1	22.09		ЦОК, Яндекс
2.2		3.Рефлексия в отряде «Отрядная				ЦОК, Яндекс

		свечка» Правила и виды.				кс	
<b>3.</b>	<b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря</b>		1	29.0 9		ЦОК, Янде кс	
3.1		4.Стадии развития коллектива. Возможности коллектива. Развитие лидерских позиций в условиях центра.	1	6.10		ЦОК, Янде кс	
3.2		5.Конфликтные ситуации в лагере	1	13.1 0		ЦОК, Янде кс	
3.3		5.Пути решения конфликтных ситуаций в лагере	1	20.1 0		ЦОК, Янде кс	
3.4		7.Ситуационные задачи. Решение конфликтных ситуаций	1	27.1 0		ЦОК	
<b>4.</b>	<b>Возрастные физиологические и психологические особенности детейФормы и методы работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста.</b>		1	10.1 1		РЭШ, Янде кс	
4.1		8.Формы и методы работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста.	1	17.1 1		ЦОК, Янде кс	
4.2		9.Беседа «Подводные камни». Затруднения, причины и меры борьбы.	1	24.1 1		ЦОК, Янде кс	
4.3		10.Этика общения с родителями	1	1.12		ЦОК, Янде кс	
<b>5.</b>	<b>Игровая деятельность в лагере</b>		1	8.12		ЦОК, Янде кс	
5.1		11.Игры на знакомство.	1	15.1 2		ЦОК, Янде кс	
5.2		<i>12. на взаимодействие (общение, сплочение).</i>	1	22.1 2		ЦОК, Янде кс	
5.3		13.Игры по станциям «А как же я?!»	1	12.0 1		ЦОК, Янде кс	
5.4		14. на выявление лидера.	1	19.0 1		ЦОК	
5.5		15.Игры-конкурсы.	1	21.0		РЭШ,	

				1		Янде кс	
5.6		16.Ключевые слова.	1	26.0 1		ЦОК, Янде кс	
5.7		17.Спортивные игры. Разработка конкурсно-игровых программ	1	2.02		ЦОК, Янде кс	
<b>6.</b>	<b>Планирование воспитательной работы</b>		1	9.02		ЦОК, Янде кс	
6.1		18. умения в работе вожатого. (бумага, ткань, бросовый материал)	1	16.0 2		ЦОК, Янде кс	
6.2		19.Тематические дни	1	27.0 2		ЦОК, Янде кс	
<b>7.</b>	<b>Методическая копилка</b>		1	2.03		ЦОК, Янде кс	
7.1		20.Разработка творческой визитной карточки.	1	9.03		ЦОК, Янде кс	
7.2		21.Разработка тематического мероприятия.	1	16.0 3		ЦОК	
7.3		22.Квест.Разработка квеста «Золотой ключик»	1	23.0 3		РЭШ, Янде кс	
7.4		23.Квест.Разработка квеста «Золотой ключик»	1	30.0 3		ЦОК, Янде кс	
7.5		24.Квест.Разработка квеста «Золотой ключик»	1	6.04		ЦОК, Янде кс	
<b>8.</b>	<b>Мастер-классы</b>		1	11.0 4		ЦОК, Янде кс	
8.1		25.Уличные фигуры из бросового материала	1	13.0 4		ЦОК, Янде кс	
8.2		26. фигуры из бросового материала	1	15.0 4		ЦОК, Янде кс	
8.3		27.Изготовление фотозоны	1	25.0 4		ЦОК, Янде кс	
8.4		28.Изготовление фотозоны	1	27.0 4		ЦОК, Янде кс	
<b>9.</b>	<b>Сценическая деятельность</b>		1	4.05		ЦОК	
9.1		29.Элементы танцевального искусства(Флешмоб)	1	5.05		РЭШ, Янде кс	
9.2		30.Элементы танцевального	1	5.05		ЦОК,	

		искусства(Флешмоб)				Янде кс	
9.3		31.Элементы танцевального искусства(Флешмоб)	1	6.05		ЦОК, Янде кс	
9.4		32.Вожатские песни	1	11.0 5		ЦОК, Янде кс	
9.5		33.Операция «Вожатский слёт» Творческая визитка «Я -вожатый»	1	18.0 5		ЦОК, Янде кс	
9.6		34.Итоговое занятие. Слёт. Конкурс вожатского мастерства	1	25.0 5		ЦОК, Янде кс	

## **Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Краткое содержание</b>
1.	Планирование и организация деятельности вожатого	Планирование и организация деятельности вожатого
2.	Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в отряде.	Основы первой доврачебной помощи. Рефлексия в отряде «Отрядная свечка» Правила и виды.
3.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря.	Стадии развития коллектива. Возможности коллектива. Развитие лидерских позиций в условиях центра. Конфликтные ситуации в лагере.
4.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	Ситуационные задачи. Решение конфликтных ситуаций. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Беседа «Подводные камни». Затруднения, причины и меры борьбы. Этика общения с родителями.
5.	Игровая деятельность в лагере	Игры на знакомство. Игры на взаимодействие (общение, сплочение).Игры по станциям «А как же я?!»Игры на выявление лидера. Игры по станциям «А как же я?!». Игры-конкурсы. Ключевые слова. Спортивные игры. Разработка конкурсно-игровых программ.
6.	Планирование воспитательной работы	Оформительские умения в работе вожатого. (бумага, ткань, бросовый материал). Тематические дни.
7.	Методическая копилка	Разработка творческой визитной карточки. Разработка тематического мероприятия. Квест. Разработка квеста «Золотой ключик»
8.	Мастер -классы	Уличные фигуры из бросового материала. Изготовление фотозоны
9.	Сценическая деятельность	Элементы танцевального искусства(Флешмоб).

Вожатские песни. Операция «Вожатский слёт»  
Творческая визитка «Я -вожатый». Итоговое занятие. Слёт.  
Конкурс вожатского мастерства

- «Доброе сердце»
- «Лапа дружбы»
- «Подарок ветерану»
- «Осенняя неделя добра»
- «Весенняя неделя добра»
- «Эстафета добрых дел»
- «Неделя добрых дел»
- «#ДОБРЫЙТАРСТАН»
- «Дети-детям»
- «Ярмарка добра»
- «Трудовой десант»

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Оборудование: Инструменты и расходные материалы
- 3.Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.  
Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения <https://vk.com/>).

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

### **Методическая литература**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013
2. Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение,2011
3. Постановление 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»»
4. Приложение к постановлению Правительства РФ от 05.10.2010 №795 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Книга вожатого, Москва., 1986 г. стр 176-178
2. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПЮО, 2006 г
3. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1 М., 2003 г. стр. 52-61
4. .Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №3 М., 2004 г. стр. 2-9
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 М., 2004 г. стр 103-136
6. Положения Концепции (1989) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям
7. Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы

14. Организация внеурочной деятельности в школе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО,2013
15. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013

Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений при использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
<b>Воспитательный компонент</b>			

3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач.</p> <p>Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств.</p> <p>Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.</p>	<p>Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах</p>
--------------------------	---	---	--